



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

Direzione Generale della Pubblica Istruzione
Servizio Politiche Scolastiche

**"PR Sardegna FSE+ 2021-2027 al servizio della dignità" per il sostegno a titolo del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita". CCI 2021IT05SFPR013
Priorità 2 - Istruzione, Formazione e Competenze**

Codice 145 – Campo di intervento: Sostegno allo sviluppo di competenze digitali

Codice 149 – Campo di intervento: Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)

Obiettivo specifico ESO4.6. f) – Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità

Avviso Pubblico PROGRESSI

PROgetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione

Anni Scolastici 2023-24/2024-25/2025-26

ALLEGATO 3 – LINEA AIUTIAMOCI

PROPOSTA PROGETTUALE

Codice proposta:

codice meccanografico istituzione scolastica caic86800v_AI_XX

(esempio CAIC80000_AI_01 oppure CAIC80000_AI_02)



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

ALLEGATO 3 – PROPOSTA PROGETTUALE LINEA AIUTIAMOCI

<i>Dati identificativi del Rappresentante Legale dell'Istituzione Scolastica firmatario della richiesta</i>	
Cognome	VACCA
Nome	MARCELLA
Codice fiscale	VCCMMR62B51B354E
Indirizzo e-mail	CAIC86800V@ISTRUZIONE.IT
Recapito telefonico	070/43069

<i>Dati identificativi relativi all'Istituzione Scolastica partecipante</i>	
Denominazione	ICS VIA STOCCOLMA
Codice fiscale	92168620927
Codice Meccanografico	CAIC86800V
Comune	CAGLIARI

<i>REFERENTE SIL (Nominativo da abilitare per la rendicontazione dell'intervento sul SIL Sardegna)</i>	
Nome e Cognome	MANCA MARIA IOSE
Codice Fiscale	MNCMRS62C58L154P

A1. TITOLO DELLA PROPOSTA PROGETTUALE
“ASCOLTO MOTIVANTE”

A2. DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE
Inserire una sintesi della proposta progettuale
<p>La promozione dell'apprendimento e la valorizzazione delle potenzialità e delle competenze sono fra gli obiettivi primari della scuola, per cui è di fondamentale importanza un'organizzazione del tempo scuola che possa offrire a tutti gli alunni non solo possibilità di ampliamento ed arricchimento, ma anche di recupero e di sostegno della motivazione.</p> <p>Il progetto si pone l'obiettivo primario di fornire strumenti ad alunni, famiglie e docenti per vivere l'esperienza scolastica come una fase di costruzione del benessere individuale e relazionale col gruppo dei pari e degli adulti di riferimento, allo scopo di prevenire il disagio nelle sue molteplici forme nell'ottica dell'inclusione. La finalità è di migliorare la partecipazione sociale e le opportunità educative per tutti, in particolare per quegli allievi a rischio di emarginazione sociale (BES, DVA, alunni migranti ed alunni con svantaggio sociale).</p> <p>Per rendere efficace il ruolo della scuola, nella complessità dell'esigenza formativa descritta, occorre definire l'intervento di contesto che possa migliorare la performance degli allievi, dei docenti unitamente ad un supporto per l'acquisizione della consapevolezza educativa per le famiglie.</p> <p>La possibilità di sperimentare esperienze positive e di successo nell'apprendimento delle diverse discipline scolastiche, è legata alla sensazione di controllo e padronanza delle proprie capacità; l'allievo si sente adeguato nel corrispondere alle aspettative legate ai diversi compiti ed attività proposte dagli insegnanti quando padroneggia strumenti propri di <i>problem solving</i>.</p> <p>Il progetto si prefigge due obiettivi principali: costruire competenze socio-emozionali per creare contesti scolastici inclusivi e fornire benessere, salute psicofisica e motivazione allo studio negli</p>



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

allievi.

A livello interpersonale mira a promuovere comportamenti e atteggiamenti di collaborazione, solidarietà, mutuo rispetto, accettazione delle differenze, capacità di mediazione, riconoscimento delle diverse modalità di interazione. L'educazione socio-affettiva si propone di far raggiungere all'individuo un buon livello sia di maturazione emotiva personale, sia di socializzazione. In ambito scolastico, l'educazione socio-affettiva vede lo studente veramente protagonista e capace di confrontarsi con le identità e le diversità degli altri. Il sentirsi un individuo unico, ma inserito in un gruppo, che insieme a lui si evolve, gli permette di soddisfare i bisogni di sicurezza, di appartenenza e di fiducia che sono fondamentali per soddisfare il bisogno di conoscenza. Pertanto è importante attivare quelle esperienze che favoriscono l'acquisizione di norme e l'interiorizzazione di valori, tendenti ad appropriarsi di comportamenti sociali adeguati.

A3. GRADO DI SCUOLA

Indicare se la proposta progettuale è destinata alla scuola Primaria, alla scuola Secondaria di I grado o alla scuola Secondaria di II grado

La proposta progettuale è destinata alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado.

A4. FIGURE PROFESSIONALI PREVISTE

Indicare le figure professionali previste, la distribuzione oraria e il cronoprogramma per ciascuna di esse in relazione con il totale orario annuo massimo previsto di 500 ore

FIGURA PROFESSIONALE: 2 Psicologi per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado-
ORE TOTALI 500 – DAL 01/11/2023 AL 09/06/2024

FIGURA PROFESSIONALE: 2 Psicologi per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado-
ORE TOTALI 500 – DAL 01/10/2024 AL 10/06/2025

FIGURA PROFESSIONALE: 2 Psicologi per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado-
ORE TOTALI 500 – DAL 01/10/2025 AL 10/06/2026

A5. NUMERO MEDIO DEGLI STUDENTI SU CUI SARÀ EFFETTUATO L'INTERVENTO NEL SINGOLO ANNO SCOLASTICO DEL TRIENNIO

Inserire il numero complessivo dei destinatari

Gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado pari ad un totale di 495, le famiglie ed il personale scolastico.

A6. IMPORTO DELLA SOVVENZIONE RICHIESTA



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

Inserire l'importo richiesto (massimo euro 40.000,00)
Si richiede l'importo massimo pari a 40.000 per il triennio.

A7. ANNUALITÀ
Indicare le annualità per le quali è presentata la proposta progettuale. La prima annualità deve sempre essere quella dell'a.s. 2023-24
Annualità 2023-2024: ore previste 500 ore Annualità 2024-2025: ore previste 500 ore Annualità 2025-2026: ore previste 500 ore

A8. VALUTAZIONE QUALITATIVA PROGETTUALE (Riferimento alla SCHEDA D – CRITERI DI VALUTAZIONE)		
Qualità e coerenza progettuale	EV4 - Chiarezza espositiva e correttezza delle informazioni contenute nell'analisi di contesto e nell'individuazione del fabbisogno della popolazione scolastica interessata	<p>L'Istituto è inserito nel quartiere di Genneruxi ed è frequentato da un'utenza variegata con bisogni plurimi. Il totale degli alunni è pari a 495; in particolare nell'Istituto sono inseriti 11 alunni diversamente abili, 14 alunni DSA e 13 alunni con cittadinanza straniera (fonte anagrafe alunni ministeriale); nella scuola secondaria sono presenti 4 alunni H e 15 alunni DSA. Si annoverano altresì alunni con necessità di apporti educativi.</p> <p>I servizi offerti nel progetto appaiono diversificati in relazione alle: (1) varietà di contenuti trattati; (2) varietà delle metodologie utilizzate; (3) varietà delle figure coinvolte.</p> <p>I contenuti trattati dovranno quindi essere variegati ma intimamente legati tra loro: intelligenza emotiva, relazione educativa, metodologie educative utilizzate, strumenti di potenziamento meta cognitivo. Tutti questi aspetti costituiscono e vanno a costruire una strategia di intervento che incide positivamente nella qualità dei processi di insegnamento e apprendimento e s'intersecano strettamente con i progetti scolastici attuati a partire dall'anno scolastico 2016/2017.</p>
	EV5 - Coerenza interna dell'articolato rispetto agli obiettivi e alle finalità del progetto	<p>Si intende dotare gli allievi più fragili di strumenti che attivino le risorse personali a favore della compartecipazione e condivisione nella costruzione degli apprendimenti e delle competenze.</p> <p>Le figure coinvolte saranno le seguenti: 2 psicologi esperti, famiglie e docenti coinvolti con gli alunni di riferimento.</p>



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Favorire lo sviluppo delle competenze emotivo – relazionali personali e della motivazione allo studio;✓ promuovere l'implemento di capacità relazionali e atteggiamenti pro sociali. <p>Articolazione: il progetto si articola in uno sportello d'ascolto e supporto e/o laboratorio di Motivazione al Benessere psicofisico ed allo studio attraverso lo sviluppo di competenze meta cognitive.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Acquisire consapevolezza del sé, dei propri bisogni e aspirazioni;✓ Individuare le proprie caratteristiche e risorse personali;✓ Riconoscere i propri punti di forza e i propri limiti;✓ Valorizzare le conoscenze, le abilità possedute e il proprio essere;✓ Accrescere la fiducia in sé, nel proprio valore, nelle proprie capacità;✓ Favorire la conoscenza reciproca e l'accettazione della diversità;✓ Riconoscere e gestire i propri vissuti emotivi;✓ Sviluppare competenze relazionali;✓ Comprendere i bisogni dell'altro e superare il proprio punto di vista;✓ Definire in termini pratici regole e comportamenti condivisi dal gruppo e applicarli. <p>Obiettivi formativi:</p> <p>Le dimensioni che si intendono potenziare sono:</p> <p>1) la relazione educativa tra alunni e tra gli stessi</p>
--	--	---



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<p>e le figure educative;</p> <p>2) le metodologie e l'efficacia delle strategie didattiche;</p> <p>3) i media cognitivi e meta-cognitivi posseduti dagli alunni.</p> <p>Appare fondamentale al fine di migliorare l'ambiente educativo d'apprendimento, strutturare azioni per il potenziamento dei canali fondanti dell'apprendimento efficace, come sopra descritto. La relazione assume un ruolo centrale per sviluppare in classe un processo didattico armonizzante e formativo, unito a metodologie educative funzionali ai bisogni degli allievi per promuovere il successo formativo. Occorre dunque padroneggiare metodologie plurime e strategie diversificate, in coerenza con quanto dichiarato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che risultano fondamentali per promuovere un apprendimento efficace che ottimizzi la qualità e la quantità delle relazioni unitamente alla motivazione.</p> <p>Attraverso un approccio plurimo della relazione, si promuove un migliore apprendimento, è possibile sviluppare anche attività di empowerment cognitivo, di tutoring e mentoring che hanno lo scopo di fornire agli alunni strumenti che consentano loro di affrontare l'esperienza scolastica con migliori possibilità di successo. Saranno possibili percorsi personali e/o inseriti nel contesto di gruppo nelle seguenti aree:</p> <ul style="list-style-type: none">• area della motivazione ad apprendere;• area dell' imparare ad imparare;• area dello sviluppo dell' attenzione;• area della risoluzione di problemi pratici. <p>I processi indicati favoriscono l'acquisizione di norme e l'interiorizzazione di valori, tendenti ad appropriarsi di comportamenti sociali adeguati per perseguire le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare l'autoconsapevolezza di sé
--	--	--



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<p>nell'ambito del corpo e delle emozioni;</p> <ul style="list-style-type: none">• Stimolare il benessere psicofisico imparando a gestire lo stress, l'ansia e la frustrazione;• Migliorare il rendimento scolastico incrementando l'attenzione e la padronanza di strategie metacognitive;• Attivare una gestione consapevole delle emozioni;• Adottare percorsi per costruire un clima positivo e cooperativo nei gruppi di lavoro;• Potenziare le strategie decisionali negli aspetti cognitivi;• Offrire una base di informazioni etiche, scientifiche e culturali per una cittadinanza consapevole. <p>Metodologia:</p> <p>Le metodologie adottate costituiscono esse stesse un punto di forza del progetto. I vari percorsi si avvarranno di metodologie attive e cooperative ritenute tra le più idonee per elaborare un processo d'apprendimento attivo attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">• Attivazione delle risorse di self empowerment attraverso l'utilizzo dello sportello per le famiglie e per gli allievi;• Attivazione del soggetto nelle diverse fasi di lavoro;• Utilizzo di un approccio fondato prevalentemente sull'autovalutazione, sulla discussione e sul confronto;• Lavori individuali e/o di gruppo su richiesta;• Riflessione metacognitiva e scambio di feedback;• Giochi d'interazione e supporto motivazionale e relazionale.
--	--	---



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Colloqui individuali• Questionari• Schede semistrutturate• Mappe descrittive• Discussioni e confronti <p>Attività a richiesta dei docenti o delle famiglie in funzione dei bisogni dei gruppi classe</p>
	EV6 - Modalità di selezione dei destinatari	<p>Saranno coinvolti tutti gli allievi, le famiglie e il personale scolastico che vorranno fruire del servizio; le classi destinatarie del progetto saranno selezionate sulla base delle esigenze e delle situazioni di maggior disagio evidenziate dai docenti in relazione a quanto stabilito a livello di Consigli di Interclasse e classe ed a quanto raccordato tra le figure professionali ed il coordinatore di classe per gli specifici bisogni rilevati.</p>
Innovazione, Efficacia, Sostenibilità, Trasferibilità	EV7 - Elementi innovativi con riferimento alle metodologie proposte	<p>L'aspetto innovativo sarà costituito dalla esplorazione, sperimentazione e consolidamento come pratica di forme di organizzazione e di gestione delle classi nelle quali i singoli possano godere di supporti esperti in grado di favorire il successo personale e scolastico. La cura prioritaria sarà nella rielaborazione dei percorsi d'apprendimento in forme flessibili e rispondenti ai bisogni; parimenti si procederà con una didattica laboratoriale, per <i>problem solving</i>, per <i>cooperative learning</i>, <i>active learning</i>, <i>brainstorming</i> e <i>tutoring</i>.</p> <p>A supporto del benessere emotivo e psicofisico saranno attivati percorsi socio-emotivi in funzione dei bisogni emersi.</p> <p>L'apprendimento non è strutturato secondo un percorso lineare, ma procede a spirale ed in forma esperienziale, sperimentale e dinamica. Un ulteriore aspetto di notevole innovatività del progetto è rappresentato dall'utilizzo di pratiche e metodi a mediazione sociale (<i>cooperative</i></p>



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<i>learning e active learning</i>).
	EV8 - Dimostrazione del potenziale conseguimento degli obiettivi progettuali	<p>Attraverso lo svolgimento del progetto gli alunni aderenti acquisiranno strumenti operativi funzionali al miglioramento di aspetti cognitivi, relazionali e socio-emotivi.</p> <p>Il percorso sarà focalizzato sull'attenzione dei valori e sulle dinamiche relazionali, per facilitare la conoscenza, l'accettazione e il rispetto dell'altro e giungere poi alla collaborazione fattiva.</p> <p>Ciò avverrà - in prosecuzione con quanto svolto finora - attraverso le esperienze di accettazione, integrazione e accoglimento vissute nel mondo della scuola che è capace di valorizzare i punti di forza per superare il disagio e contribuire al mantenimento dell'equilibrio psico-fisico degli allievi.</p> <p>L'indirizzo prettamente pratico e attivo del progetto permetterà ai soggetti coinvolti di incrementare ulteriormente la qualità dell'apprendimento.</p> <p>L'intervento è attivabile anche in situazioni emergenziali e di eventuali chiusure delle scuole in quanto il supporto può essere attivato:</p> <ul style="list-style-type: none">in modalità telematica e/o telefonica per singoli (studenti, genitori, docenti):in modalità su <i>classroom</i> in piattaforma <i>Google Work Space</i> (già operativa) in caso di attività laboratoriale per gruppi
	EV9 - Dimostrazione della potenziale continuità del progetto	<p>La triennalità del percorso progettuale consentirà di costruire in un lungo lasso temporale rapporti pedagogici scolastici diversi e specialistici all'interno della scuola, attraverso iniziative volte ad assicurare la reciproca conoscenza e la possibilità di collegamenti strutturali attraverso il coordinamento dei rispettivi curricula e modalità di aggiornamento comune (rispettose delle differenti professionalità) tra i docenti e gli operatori esperti.</p> <p>Il "valore" della continuità progettuale nasce</p>



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<p>dall'esigenza fondamentale di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che tende a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale della personale che, pur nei cambiamenti della crescita e nelle diversi segmenti scolastici, costruisce così la sua identità. Una buona azione educativa richiede un progetto formativo continuo che si proponga anche di prevenire le difficoltà che si riscontrano, specialmente nei passaggi tra i diversi ordini di scuola. La continuità del progetto consentirà di valorizzare le competenze già acquisite dall'alunno nel rispetto dell'azione educativa della scuola pur nella diversità e specificità di ruoli, di figure presenti e funzioni. La continuità delle azioni di prevenzione del disagio aiuterà gli scolari a definire progressivamente il progetto futuro personale di ciascuno, attraverso un'integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale.</p>
<p>Coerenza con le finalità del PR</p>	<p>EV10 - Coerenza del progetto col campo d'intervento 149</p>	<p>Il progetto si propone di fornire strumenti che consentano agli alunni con maggiori difficoltà familiari e cognitive, la possibilità di non sviluppare disagi e/o accumulare lacune che rendano sempre più difficile e infruttuoso il percorso scolastico, attraverso l'impiego di figure specializzate in grado di effettuare le osservazioni necessarie sugli alunni in difficoltà e garantire il supporto alle famiglie in termini di contenuti utili alla formazione dei figli; il tutto in un'ottica di corresponsabilità educativa con gli altri soggetti istituzionali del processo d'inclusione ovvero le Scuole, i servizi sanitari, gli Enti Locali e i genitori degli alunni, con particolare riferimento a quelli più fragili aumentando le loro possibilità di successo scolastico e di uscita dalla condizione di disagio e dall'emarginazione. Le figure esperte favoriranno in tutti gli allievi la valorizzazione della diversità e del rispetto dei valori dell'altro. Lo sportello di ascolto e consulenza educativa</p>



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<p>all'interno della scuola nasce infatti dalla crescente necessità di potersi confrontare con una figura esperta nell'ambito delle relazioni. E' un servizio che offre una diretta analisi delle problematiche, offre altresì un servizio di consultazione e orientamento per gli studenti e per le loro famiglie, con lo scopo di migliorare le relazioni e la comunicazione. Gli operatori sono esperti esterni che offrono una consulenza qualificata capace di recepire tutte le richieste di studenti, genitori e degli stessi insegnanti. L'operatore è presente in classe se ci sono situazioni difficili, come guida alle strategie di intervento comuni. Sono poi previsti anche interventi ad hoc per curare il percorso di inclusione degli alunni diversamente abili.</p>
Risorse Umane, strumentali e Logistiche	EV11 - Adeguatezza delle Risorse Umane, Adeguatezza delle Risorse logistiche e strumentali	<p>Si pensa di utilizzare per lo svolgimento del progetto tutte le risorse umane interne implicate nei processi d'apprendimento che vorranno cooperare e richiederanno supporto, gli esperti esterni i cui curricula e le cui esperienze lavorative e professionali garantiscano l'attuazione di un progetto articolato e strutturato sugli assi cognitivo e socio-emozionale.</p> <p>Le risorse dovranno quindi possedere una formazione specifica fondata su competenze di elementi cognitivi e metacognitivi, nonché sul benessere psicofisico.</p> <p>Le risorse logistiche che verranno utilizzate saranno lo spazio d'ascolto e/o spazi destrutturanti e laboratoriali, unitamente agli spazi di connettività, da utilizzare come ambienti idonei a sviluppare i potenziali dei singoli.</p> <p>Le risorse strumentali saranno molteplici, con priorità di utilizzo delle tecniche multimediali e dei materiali poveri e di uso comune.</p> <p>Sarà utilizzata l'intera dotazione informatica strumentale e di spazi disponibili così articolati:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 35 aule dotate di LIM e connettività;✓ 3 laboratori d'informatica dotati di



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUTZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<ul style="list-style-type: none">✓ connettività con 60 postazioni ;✓ 2 palestre;✓ spazi esterni polifunzionali con accesso in sicurezza a tutti gli edifici siti in via Stoccolma 1 ed in via Stoccolma 3;✓ piattaforma GOOGLE WORK SPACE operativa per la Didattica Digitale Integrata da erogarsi nelle varie tipologie a seconda delle esigenze di contesto;✓ piattaforma operativa correlata al Registro Elettronico in dotazione per tutte le classi della scuola primaria e secondaria.
--	--	--

I dati contenuti nel presente formulario sono dichiarati con la consapevolezza delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci e formazione o uso di atti falsi ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, nonché della decadenza dagli eventuali benefici acquisiti in caso di non veridicità del contenuto della dichiarazione ai sensi dell'art. 75 D.P.R. 445/2000.

Data _____

Firma digitale del Dirigente Scolastico

Il dichiarante
Maria Marcella Vacca

(firmato digitalmente)

Documento firmato digitalmente in conformità alle disposizioni di cui al d.lgs. 7 marzo 2005 n.82, codice dell'amministrazione digitale I documenti sottoscritti mediante firma digitale costituiscono copia originale ad ogni effetto di legge ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii. Ai sensi del 1° comma dell'art. 45 del D.Lgs. 82/2005. I documenti trasmessi ad una pubblica amministrazione con qualsiasi mezzo telematico o informatico idoneo ad accertarne la fonte di provenienza, soddisfano il requisito della forma scritta e la loro trasmissione non deve essere seguita da quella del documento originale.