



# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## **ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA STOCCOLMA"**

Via Stoccolma, 1 - 09129 CAGLIARI - Tel. 070/43069

Cod. Fisc. 92168620927 - e-mail [CAIC86800V@istruzione.it](mailto:CAIC86800V@istruzione.it)

### **PNRR**

#### **Descrizione**

### **ISTITUTO COMPRENSIVO VIA STOCCOLMA**

#### **- PUBBLICIZZAZIONE -**

“Tutti insieme al traguardo”

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)  
M4C111.4-2024-1322

CUP C24D21000500006

Il presente documento pubblicizza il progetto esecutivo, relativamente al PNRR che con il D.M. 19/2024 ha consentito alle Istituzioni scolastiche di dotarsi di ulteriori strumenti aggiuntivi al fine di predisporre ulteriori attività per le allieve e gli allievi della scuola secondaria di primo grado che necessitano di supporti formativi ulteriori oltre a quelli già attuati ed in corso.

I fabbisogni formativi della scuola secondaria di primo grado sono stati individuati in apposita seduta dai Consigli di classe e dal Dirigente scolastico all'inizio dell'anno scolastico con le seguenti modalità:

- Analisi dei dati in uscita dell'anno scolastico 2023/2024;
- Analisi dei dati in ingresso dell'anno scolastico 2024/2025;

- Raccordo con l'équipe psicopedagogica dell'Istituto e la Funzione strumentale per l'inclusività per l'analisi dei bisogni specifici;
- Analisi dei dati di contesto con il Collegio dei docenti che ha elaborato ed approvato il Progetto.

E' stata effettuata una mappatura in linea con quanto proposto dalla normativa ministeriale; la scuola monitora il fenomeno della dispersione scolastica e i percorsi degli alunni più fragili analizzando con cura non solo i progressi dei singoli studenti, ma anche i dati degli esiti degli scrutini e quelli delle prove Invalsi nonché delle prove di verifica per competenze interne. Elementi caratterizzanti del fenomeno risultano: una scarsa motivazione, una bassa autostima, un contesto socio-culturale povero di stimoli e di relazioni autentiche. Dai dati della Sc. Secondaria di I grado emergono risultati nella media nazionale, ma anche superiori alla stessa, tuttavia il contesto della popolazione scolastica incide significativamente sugli esiti conseguiti dagli alunni dell'Istituto. Come si evince dalle tabelle riportate nel RAV, l'Istituto lavora al fine di elevare i livelli di apprendimento ed azzerare le sperequazioni degli esiti degli stessi tra le classi dell'istituto, in particolare nella Scuola Secondaria di I grado.

Data inizio progetto 20/11/2024

Data fine progetto prevista 15/09/2025

## **DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

L'Istituzione Scolastica è consapevole che è indispensabile supportare le competenze necessarie per favorire il successo scolastico e formativo. Il percorso "Contrasto alla dispersione" intende favorire in ogni studente lo sviluppo di tali competenze durante le varie transizioni. Il progetto è caratterizzato da una pluralità di proposte: percorsi individuali di mentoring e orientamento; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per piccoli gruppi; percorsi formativi laboratoriali per gruppi più ampi che vorranno valorizzare qualità e attitudini dei partecipanti. Il percorso intende, nello specifico, favorire: - lo sviluppo delle competenze di base attraverso l'apprendimento dei nuclei fondanti di alcune discipline, in particolare di quelle dell'area linguistica e logico-matematica; - l'allineamento sulle competenze attese in ingresso nelle transizioni. Più precisamente le azioni poste in essere tenderanno a: - facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze; - promuovere la consapevolezza e l'autonomia; - condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche, individuando strategie di risoluzione delle criticità che siano efficaci sul piano comunicativo e relazionale; - stimolare la motivazione degli studenti allo studio e proporre un modello formativo gratificante e significativo; - sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni; - favorire lo sviluppo di competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro di gruppo; - fare acquisire competenze spendibili non solo a scuola ma in diversi contesti di vita. Le azioni poste in essere da parte della scuola sono caratterizzate da un processo inclusivo di qualità che si prende cura dei suoi studenti, in particolare di quelli più fragili e con bisogni educativi speciali. Ne valorizza le differenze culturali e le potenzialità, adeguando

l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno di loro. Si prevede di utilizzare durante il percorso materiali didattici, anche online, per studenti, docenti ed esperti finalizzati a: - migliorare le competenze di base; - sviluppare le competenze trasversali; - supportare l'autorientamento e l'orientamento; - promuovere l'apprendimento permanente attraverso processi di innovazione.

Cagliari, 22 febbraio 2024

FIRMA PROGETTISTI