

Istituto Comprensivo VIA STOCCOLMA – Cagliari
VALUTAZIONE D'ISTITUTO
Scuola Primaria VIA STOCCOLMA

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

COMPETENZE

CRITERI IN SCALA DOCIMOLOGICA

COMPORTAMENTO

**SCUOLA PRIMARIA
VIA STOCCOLMA**

CLASSE PRIMA

ITALIANO

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- ascolta ed esegue semplici richieste verbali;
- prende parte alla conversazione rispettando i turni di parole;
- comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini;
- comprende il contenuto di testi e li rielabora oralmente con parole proprie;
- rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato, rispettando l'ordine cronologico;
- interpreta e legge il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale.
- padroneggia la lettura strumentale;
- coglie il significato globale di brevi e semplici messaggi anche con il supporto di diversi linguaggi;
- conosce i diversi caratteri di scrittura;
- organizza da un punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando i diversimcaratteri;
- scrive didascalie di commento alle immagini;
- completa in modo adeguato la parte mancante di semplici messaggi e brevi testi;
- produce autonomamente semplici messaggi e brevi testi sulla base di linee guida;
- conosce e applica le principali convenzioni ortografiche;
- conosce e usa in modo appropriato il lessico acquisito;
- attiva semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

INGLESE

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- ascolta e comprende singoli vocaboli;
- ascolta e comprende semplici istruzioni (classroom language, etc).
- ascolta e riconosce vocaboli noti in canzoncine e filastrocche;
- riconosce vocaboli inglesi in uso nella lingua italiana;
- ripete parole pronunciate dall'insegnante imitandone l'intonazione e la pronuncia;
- ripete correttamente semplici frasi;
- indica e denomina oggetti, persone e luoghi;
- interagisce con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare;
- riconosce semplici parole già conosciute;
- copia semplici parole seguendo un modello.

STORIA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- riconosce durate e periodi in esperienze vissute;
- comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (il calendario, la linea temporale...);
- individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato recente;
- riconosce relazioni di successione e cicli temporali in esperienze vissute e narrate;
- organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali;
- riconosce l'importanza della norma per la costruzione della cittadinanza attiva.

GEOGRAFIA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc);
- esegue un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date;
- esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta;
- rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi;
- rappresenta graficamente oggetti e ambienti noti;
- rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.

MATEMATICA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- conta in senso progressivo e regressivo;
- conta oggetti e confronta raggruppamenti;
- legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, usando la relativa simbologia, e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta;
- esegue semplici operazioni di addizione e sottrazione verbalizzando le procedure;
- comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando termini adeguati (sopra / sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro / fuori);
- esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno;
- riconosce semplici figure geometriche del piano e dello spazio;
- esegue e denomina classificazioni, somiglianze e differenze;
- esegue raggruppamenti in base a determinate caratteristiche;
- osserva e individua grandezze misurabili.
- legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle;
- riconosce eventi certi, probabili, impossibili;
- individua situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e le rappresenta con i diagrammi di Venn;
- individua in un problema i dati e la domanda;

- risolve problemi con una domanda e una operazione (addizione o sottrazione).

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- individua, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali, ne caratterizza le trasformazioni riconoscendovi grandezze da misurare;
- osserva elementi della realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze utilizzando opportuni strumenti e operando classificazioni;
- osserva le trasformazioni ambientali di tipo stagionale;
- in situazioni problematiche concrete, formula e registra ipotesi e previsioni relative ad un fatto o fenomeno osservato, giustificando anche parzialmente le motivazioni;
- espone i risultati dell'esperimento in modo essenziale;
- confronta e descrive fatti e fenomeni evidenziando gli esiti dei confronti effettuati;
- produce schemi di livello adeguato;
- sviluppa atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale;
- ha cura del proprio corpo, assumendo corrette abitudini alimentari.

TECNOLOGIA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- classifica oggetti in base alla funzione e ai materiali che li costituiscono;
- individua le fasi di trasformazione di alcuni materiali fino al prodotto finale;
- smonta semplici oggetti e meccanismi;
- accende e spegne il computer seguendo la procedura corretta;
- utilizza tastiera e mouse per eseguire semplici giochi didattici.

MUSICA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- percepisce, distingue e classifica suoni e rumori dell'ambiente;
- scopre le possibilità sonore del proprio corpo;
- distingue la fonte e la direzione del suono/rumore;
- utilizza la voce e il proprio corpo in giochi, situazioni e libere attività;
- ripete su imitazione semplici canti, accompagnandoli con sequenze motorie.

ARTE E IMMAGINE COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- rappresenta graficamente la figura umana.
- coordina occhio-mano;
- gestisce lo spazio foglio;
- esprime un'esperienza personale in modo grafico-pittorico;
- utilizza le tecniche proposte;
- utilizza adeguatamente i colori;
- distingue e denomina i colori primari e secondari;
- utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti;
- conosce ed utilizza gli elementi del linguaggio visivo- punto, linea e le principali forme;
- racconta un'immagine;
- legge immagini in sequenza;
- familiarizza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale.

EDUCAZIONE FISICA COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- coordina diversi schemi motori (correre e saltare, afferrare/lanciare ecc);
- riconosce e valuta traiettorie e distanze;
- utilizza il corpo con modalità espressive attraverso forme di drammatizzazione;
- partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.

RELIGIONE CATTOLICA COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- scopre che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre;
- riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni popolari;
- conosce Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia;
- ascolta e riferisce circa alcuni episodi chiave dei racconti evangelici;
- riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo;
- conosce il significato di Gesù e dei segni liturgici.

EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZE FINALI E RUBRICA DI VALUTAZIONE

Vedasi il Curricolo d'istituto per l'Educazione Civica allegato al PTOF e pubblicato nell'omonima sezione sul sito della scuola.

VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA	
GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI ESPLICATIVI
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. • Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. • Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. • È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. • Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. • È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. • Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. • Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. • Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento risulta irreprensibile, elevato il livello di autonomia, e di interiorizzazione delle regole. • Manifesta attenzione collaborativa nei confronti dei compagni e partecipazione attiva alla vita della scuola nei suoi valori condivisi.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla correttezza con una costante attenzione al miglioramento e alla partecipazione educativa.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento è improntato a partecipazione e interesse discontinui, anche per quanto riguarda il rispetto delle regole. • Richiami verbali.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento è improntato a partecipazione e a interesse discontinui, anche per quanto riguarda il rispetto delle regole. • Più richiami verbali e scritti.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento, assai superficiale, non è pervenuto ad autentica comprensione e condivisione delle norme e del valore autoregolativo, • Reiterati episodi e/o atteggiamenti scorretti, segnalati da ripetuti richiami verbali e scritti.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di comportamenti gravi e offensivi della dignità e del rispetto della persona umana. • Imposizione di una o più sanzioni.

N.B. Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, disciplinata dall'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, registrata dalla Corte dei conti in data 20 gennaio 2025.