

Istituto Comprensivo VIA STOCCOLMA – Cagliari
VALUTAZIONE D'ISTITUTO
Scuola Primaria VIA STOCCOLMA

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

COMPETENZE

CRITERI IN SCALA DOCIMOLOGICA

COMPORTAMENTO

**SCUOLA PRIMARIA
VIA STOCCOLMA**

CLASSE QUARTA

CLASSE QUARTA

ITALIANO
COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- comprende il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie;
- riferisce con chiarezza, con lessico appropriato, con coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio;
- interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, rispettando il proprio turno di parola, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi;
- recita testi poetici usando un tono di voce appropriato;
- legge scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura;
- ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (moduli, orari, grafici, mappe ...) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione quali ad esempio: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.;
- esprime impressioni e valutazioni maturate dalla lettura e ricavarne le informazioni essenziali;
- produce narrazioni di diverso genere, in forma collettiva ed individuale (racconti realistici, fantastici, resoconti di esperienze);
- esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali;
- produce autonomamente testi di vario genere: narrativi, descrittivi, espositivo-argomentativi, poetici ed esperienze di vita vissuta;
- produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale,
- rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi;
- elimina le informazioni di scarso rilievo da un testo dato (capacità di sintesi);
- riconosce e denomina le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase;
- individua e usa, in modo consapevole, modi e tempi del verbo;
- comprende i "cambiamenti" della lingua e conoscere i principali meccanismi di derivazione delle parole;
- comprende, arricchisce e utilizza in modo appropriato il lessico di base.

INGLESE
COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- ascolta e comprende messaggi orali brevi con lessico e strutture note;
- comprende ed esegue consegne ed istruzioni;
- comprende brevi descrizioni orali relative a oggetti, luoghi, animali, personaggi, compagni;
- ascolta una storia e identificarne personaggi, luoghi e avvenimenti principali aiutati da gesti, azioni e immagini;
- risponde a domande relative al proprio stato di salute, alle abitudini/attività giornaliere e pone domande;
- utilizza in modo interattivo il classroom-language;
- dialoga, in una drammatizzazione con ruoli dati, con un compagno utilizzando le espressioni conosciute;
- ripete parole e frasi ascoltate con intonazione e pronuncia corrette;
- legge vocaboli, frasi e brevi testi, già noti a livello orale, con intonazione e pronuncia corretta (focus sulla fonetica);

- legge e comprende indicazioni di vario tipo;
- legge e comprende dialoghi e testi presenti nel libro di testo;
- scrive parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe;
- scrive semplici testi su argomenti conosciuti;
- completa frasi mancanti di sintagmi;
- riconosce le strutture linguistiche contenute nelle unità del testo;
- riconosce le principali regole della lingua inglese;
- osserva coppie di parole simili come suono e saperne distinguere il significato.

STORIA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- legge grafici temporali;
- legge planisferi geostorici;
- conosce e utilizza la linea del tempo;
- utilizza indicatori del tempo;
- conosce i fattori che favoriscono lo sviluppo delle civiltà lungo i fiumi;
- conosce le caratteristiche ambientali della mezzaluna fertile;
- utilizza le carte geostoriche per analizzare le diverse civiltà;
- identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia e società;
- costruisce un quadro di sintesi sulla suddetta civiltà, ne analizza alcune delle loro invenzioni.

GEOGRAFIA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- si orienta e si muove nello spazio utilizzando piante e carte;
- legge e ricava informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche;
- analizza e descrive gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani;
- esplicita il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita;
- conosce e descrive i principali ambienti naturali italiani dal punto di vista fisico, politico ed economico, attraverso la lettura e l'interpretazione di carte tematiche;
- analizza fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche e carte tematiche.

MATEMATICA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- legge, scrive, confronta e rappresenta sulla retta numeri interi e decimali;
- approfondisce e sviluppa i concetti e le tecniche delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali e le relative

Istituto Comprensivo VIA STOCCOLMA – Cagliari
VALUTAZIONE D'ISTITUTO
Scuola Primaria VIA STOCCOLMA

proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni;

- esegue la divisione col resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero;
- conosce il concetto di frazione e le frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali e opera con esse.
- utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane;
- conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra;
- utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità;
- utilizza il piano cartesiano per localizzare punti;
- riconosce figure ruotate, traslate e riflesse;
- riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti);
- descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie;
- riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria);
- confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti;
- determina il perimetro e l'area di una figura attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti;
- conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime;
- passa da un'unità di misura ad un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario;
- rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;
- usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza;
- riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri e di figure;
- intuisce qual è il più probabile oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili, in situazioni concrete di una coppia di eventi;
- analizza il testo di un problema, individua le informazioni e le procedure di risoluzione;
- risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure;
- utilizza grandezze e unità di misura per risolvere problemi;
- rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI
COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- prosegue con osservazioni frequenti e regolari, sia ad occhio nudo sia con l'uso di strumenti adeguati, di materiali e organismi, per individuare elementi, connessioni e trasformazioni nel tempo;
- osserva le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo;
- osserva, confronta e correla le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti, individuando somiglianze e diversità e operando classificazioni;
- coglie situazioni problematiche, formula ipotesi di interpretazione su fatti e fenomeni osservati, sulle caratteristiche degli esseri viventi esaminati e dell'ambiente;
- indaga i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne proprietà e interpreta i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse, espresse in forma grafica e aritmetica;

- descrive e confronta le caratteristiche peculiari degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente;
- elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione dei problemi ambientali più comuni;
- conosce le condizioni per la salute dell'organismo umano: igiene e prevenzione.

TECNOLOGIA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;
- effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico;
- costruisce semplici giochi e strumenti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento;
- usa strumenti di presentazione ipertestuale.

MUSICA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- riconosce in brani musicali i parametri del suono (timbro, altezza, intensità e durata);
- coglie la funzione della musica in contesti ed epoche diverse (danze, cerimonie, pubblicità...);
- ascolta e distingue brani musicali di genere, culture ed epoche diverse;
- conosce e classifica strumenti musicali in base alle loro caratteristiche timbriche;
- utilizza creativamente la voce e/o semplici strumenti nella lettura, nella drammatizzazione.
- canta in coro con intonazione ed espressività utilizzando semplici strumenti musicali.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- produce disegni e immagini utilizzando tecniche, soggetti e materiali diversi;
- usa diverse tecniche e colori per raccontare vissuti e stati d'animo;
- trasforma un'immagine in modo personale;
- realizza un manufatto legato alla storia;
- osserva e descrive in maniera globale un'immagine;
- analizza alcuni linguaggi espressivi e grammatiche annesse: foto, pubblicità, fumetto;
- individua le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo;
- riconosce in un'immagine gli elementi spaziali che la caratterizzano: figura intera-sfondo-paesaggio;
- opera, con la guida dell'insegnante, una lettura/analisi di riproduzioni di opere d'arte;
- Conosce alcuni elementi dell'arte del momento storico che si sta studiando.

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- coordina i movimenti con l'uso di una palla;
- conosce e utilizza diversi schemi motori (correre/saltare; afferrare/lanciare);
- elabora ed esegue sequenze di movimento ritmico per semplici coreografie individuali e collettive;
- utilizza in modo personale il movimento del corpo per esprimersi e comunicare stati d'animo;
- conosce e applica le regole di attività di gioco-sport;
- agisce e si comporta in modo leale con gli altri.

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE FINALI

L'alunno/a

- conosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica;
- intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa;
- sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela il volto del Padre e annuncia il Regno;
- legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale;
- ricostruisce le tappe della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli;
- attinge informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù;
- individua significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata comunicata nel corso dei secoli;
- riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini;
- riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE FINALI E RUBRICA DI VALUTAZIONE

Vedasi il Curricolo d'istituto per l'Educazione Civica allegato al PTOF e pubblicato nell'omonima sezione sul sito della scuola.

VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA	
GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI ESPLICATIVI
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. • Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. • Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. • È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. • Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. • È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. • Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. • Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. • Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento risulta irreprensibile, elevato il livello di autonomia, e di interiorizzazione delle regole. • Manifesta attenzione collaborativa nei confronti dei compagni e partecipazione attiva alla vita della scuola nei suoi valori condivisi.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla correttezza con una costante attenzione al miglioramento e alla partecipazione educativa.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento è improntato a partecipazione e interesse discontinui, anche per quanto riguarda il rispetto delle regole. • Richiami verbali.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento è improntato a partecipazione e a interesse discontinui, anche per quanto riguarda il rispetto delle regole. • Più richiami verbali e scritti.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento, assai superficiale, non è pervenuto ad autentica comprensione e condivisione delle norme e del valore autoregolativo, • Reiterati episodi e/o atteggiamenti scorretti, segnalati da ripetuti richiami verbali e scritti.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di comportamenti gravi e offensivi della dignità e del rispetto della persona umana. • Imposizione di una o più sanzioni.

N.B. Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria disciplinata dall'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, registrata dalla Corte dei conti in data 20 gennaio 2025.