

Istituto Comprensivo VIA STOCCOLMA – Cagliari  
VALUTAZIONE D'ISTITUTO  
Scuola Primaria VIA STOCCOLMA

**VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**COMPETENZE**

**CRITERI IN SCALA DOCIMOLOGICA**

**COMPORTAMENTO**

**SCUOLA PRIMARIA  
VIA STOCCOLMA**

**CLASSE SECONDA**

**CLASSE SECONDA**

**ITALIANO**  
**COMPETENZE FINALI**

**L'alunno/a**

- ascolta ed esegue semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante e interviene in modo adeguato ed ordinato nelle diverse situazioni comunicative;
- ascolta e comprende il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali;
- riferisce in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze del proprio vissuto, di semplici testi narrativi rispettando l'ordine cronologico e i diversi punti di vista;
- legge correttamente semplici testi con diversi caratteri, rispettando il senso, il ritmo ed espressione;
- coglie i primi elementi caratteristici di alcune tipologie testuali;
- legge ed individua la successione temporale e le relazioni logiche in semplici testi;
- promuove e sviluppa il piacere della lettura;
- produce semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia;
- produce semplici vignette con fumetti;
- produce semplici testi secondo schemi lineari utilizzando diverse tecniche di supporto;
- produce semplici filastrocche giocando con le rime;
- conosce e usa alcune convenzioni ortografiche;
- conosce e usa in modo appropriato le parole apprese progressivamente;
- individua la funzione delle parole nella frase.

**INGLESE**  
**COMPETENZE FINALI**

**L'alunno/a**

- ascolta e comprende singoli vocaboli;
- ascolta e comprende semplici istruzioni per eseguire movimenti, per disegnare, per giocare, per cantare;
- ascolta e riconosce vocaboli noti in canzoncine e filastrocche;
- comprende il senso globale di canzoncine, filastrocche e storie;
- ripete parole e frasi con intonazione e pronuncia abbastanza corretta;
- risponde a domande inerenti argomenti noti;
- interagisce con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto;
- drammatizza brevi scenette;
- legge vocaboli già noti a livello orale;
- legge e comprendere il significato di semplici frasi;
- legge e comprende semplici dialoghi, indicazioni e consegne presenti nel libro di testo;
- copia parole e semplici frasi, inerenti il lessico presentato;
- completa semplici frasi inserendo elementi mancanti e seguendo un modello.

## **STORIA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- colloca fatti in ordine temporale e coglie sulla linea del tempo gli operatori temporali;
- conosce durata e struttura ciclica dell'anno e delle sue partizioni;
- conosce la funzione e l'uso del calendario;
- organizza tematicamente e temporalmente le informazioni prodotte da fonti;
- descrive aspetti significativi del proprio passato;
- organizza temporalmente le azioni in una mappa concettuale.

## **GEOGRAFIA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc...);
- acquisisce i vari concetti relativi allo spazio: chiuso, aperto, dentro, fuori, territorio, confine;
- osserva ed analizza uno spazio distinguendo elementi fisici ed antropici;
- analizza uno spazio e scopre gli elementi caratterizzanti e la loro funzione;
- rappresenta da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti;
- acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.

## **MATEMATICA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- conta in senso progressivo e regressivo;
- conta oggetti e confronta raggruppamenti;
- legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta, usando la relativa simbologia, e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta;
- esegue operazioni di addizione e sottrazione e semplici operazioni di moltiplicazione, verbalizzando le procedure;
- legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta, usando la relativa simbologia, e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta;
- esegue operazioni di addizione, sottrazione e semplici operazioni di moltiplicazione, verbalizzando le procedure;
- conosce la tavola pitagorica a livello operatorio;
- effettua raggruppamenti per dividere;
- comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra / sinistra, dentro/fuori);
- esegue un semplice percorso, lo descrive verbalmente e attraverso rappresentazioni grafiche;
- riconosce e rappresenta graficamente figure geometriche piane e solide;
- classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni;
- denomina, descrivere e disegna enti geometrici e figure geometriche piane;
- misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie;

- legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle;
- riconosce eventi certi, probabili, impossibili;
- rappresenta concretamente e graficamente situazioni problematiche;
- risolve problemi con una domanda e una operazione (addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni).

## **SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- individua attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali;
- osserva la realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi;
- formula previsioni sui suoi possibili sviluppi, di fronte ad una esperienza diretta;
- pone in relazione la previsione con l'esperimento di controllo e ricavarne il risultato;
- confronta due oggetti descrivendo le somiglianze e le differenze esistenti;
- produce rappresentazioni grafiche di livello adeguato;
- assume comportamenti corretti e responsabili nei confronti con l'ambiente;
- rispetta il proprio corpo curando l'igiene personale.

## **TECNOLOGIA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- classifica materiali in base alle loro caratteristiche;
- prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe;
- smonta apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni;
- apre un file per eseguire un semplice lavoro di videoscrittura e/o disegno;
- disegna utilizzando un programma di grafica.

## **MUSICA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- riconosce e discrimina varie sonorità rispetto alle fonti (naturali e artificiali);
- analizza e classifica suoni e rumori in base ai parametri dell'altezza, dell'intensità, della durata e del timbro;
- utilizzare la voce, il corpo e/o lo strumentario didattico per riprodurre suoni e rumori dell'ambiente.
- usa la voce in modo espressivo nel parlato, nel recitato e nel cantato.

## **ARTE E IMMAGINE COMPETENZE FINALI**

### **L'alunno/a**

- utilizza creativamente gli elementi del linguaggio visivo per ottenere una semplice composizione libera o guidata, rispettando semplici relazioni tra gli elementi;
- utilizza tecniche proposte e materiali diversi per realizzare produzioni di vario tipo;
- racconta emozioni relative ad immagini e/o ambienti osservati;
- riconosce linee e colori presenti nel linguaggio delle immagini;
- legge immagini e/o sequenze;
- familiarizza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale.

## **EDUCAZIONE FISICA COMPETENZE FINALI**

### **L'alunno/a**

- riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.
- coordina il corpo con finalità mimico-espressive per trasmettere contenuti emozionali;
- riconosce, assume e condivide regole di gioco.

## **RELIGIONE CATTOLICA COMPETENZE FINALI**

### **L'alunno/a**

- scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre;
- riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare;
- conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto;
- ascolta, legge e riferisce circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici;
- riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù;
- conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.

## **EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZE FINALI E RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Vedasi il Curricolo d'istituto per l'Educazione Civica allegato al PTOF e pubblicato nell'omonima sezione sul sito della scuola.

| <b>VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA</b> |   |
|---|---|
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b>                       | <b>INDICATORI ESPLICATIVI</b>   |
| <b>OTTIMO</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</li> <li>• È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</li> <li>• Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</li> </ul> |
| <b>DISTINTO</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</li> <li>• È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</li> <li>• Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</li> </ul>   |
| <b>BUONO</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</li> <li>• È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</li> <li>• Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</li> </ul>  |
| <b>DISCRETO</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</li> <li>• È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</li> <li>• Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</li> </ul>  |
| <b>SUFFICIENTE</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</li> <li>• È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</li> <li>• Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</li> </ul>   |
| <b>NON SUFFICIENTE</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</li> <li>• Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</li> <li>• Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</li> </ul>   |

## COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>OTTIMO</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento risulta irreprensibile, elevato il livello di autonomia, e di interiorizzazione delle regole.</li> <li>• Manifesta attenzione collaborativa nei confronti dei compagni e partecipazione attiva alla vita della scuola nei suoi valori condivisi.</li> </ul> |
| <b>DISTINTO</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla correttezza con una costante attenzione al miglioramento e alla partecipazione educativa.</li> </ul>  |
| <b>BUONO</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento è improntato a partecipazione e interesse discontinui, anche per quanto riguarda il rispetto delle regole.</li> <li>• Richiami verbali.</li> </ul>  |
| <b>DISCRETO</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento è improntato a partecipazione e a interesse discontinui, anche per quanto riguarda il rispetto delle regole.</li> <li>• Più richiami verbali e scritti.</li> </ul>  |
| <b>SUFFICIENTE</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento, assai superficiale, non è pervenuto ad autentica comprensione e condivisione delle norme e del valore autoregolativo,</li> <li>• Reiterati episodi e/o atteggiamenti scorretti, segnalati da ripetuti richiami verbali e scritti.</li> </ul>               |
| <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenza di comportamenti gravi e offensivi della dignità e del rispetto della persona umana.</li> <li>• Imposizione di una o più sanzioni.</li> </ul>   |

**N.B. Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria disciplinata dall'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, registrata dalla Corte dei conti in data 20 gennaio 2025.**