

Istituto Comprensivo VIA STOCCOLMA – Cagliari  
VALUTAZIONE D'ISTITUTO  
Scuola Primaria VIA STOCCOLMA

**VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**COMPETENZE**

**CRITERI IN SCALA DOCIMOLOGICA**

**COMPORTAMENTO**

**SCUOLA PRIMARIA  
VIA STOCCOLMA**

**CLASSE TERZA**

**CLASSE TERZA**

**ITALIANO**  
**COMPETENZE FINALI**

**L'alunno/a**

- ascolta, comprende l'argomento e trarre le informazioni principali di una conversazione collettiva;
- ascolta e coglie le informazioni principali in brevi testi di diversa tipologia;
- riferisce autonomamente esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro e completo;
- legge ad alta voce in modo fluido ed espressivo;
- legge autonomamente per scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale;
- legge testi di vario genere distinguendo le parti essenziali: introduzione, svolgimento e conclusione.
- riconosce nei testi: sequenze temporali, nessi logici e rapporti di causa/effetto, organizzandoli in semplici schemi di sintesi;
- scrive sotto dettatura curando l'ortografia;
- produce brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare (narrare, descrivere, informare).
- produce vari testi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, descrizioni) e compie semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato;
- conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice;
- amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura;
- riconosce e utilizza i discorsi diretto e indiretto;
- arricchisce progressivamente il lessico con l'uso del dizionario;
- intuisce gli elementi fondamentali delle strutture sintattiche.

**INGLESE**  
**COMPETENZE FINALI**

**L'alunno/a**

- comprende singoli vocaboli in contesti diversi;
- comprende il significato globale di semplici frasi (domande, risposte, saluti, dialoghi, descrizioni, etc);
- coglie il significato globale di modi di dire, poesie, filastrocche, canzoni;
- comprende il significato globale di semplici testi descrittivi e narrativi;
- si presenta, saluta, formula auguri e semplici comandi e fornisce informazioni personali;
- drammatizza brevi storie accompagnandole con gesti e azioni appropriate;
- impartisce comandi e istruzioni ai compagni in situazioni di gioco; attività di spelling;
- risponde a domande poste dall'insegnante utilizzando semplici strutture linguistiche;
- legge vocaboli, frasi e brevi testi, già noti a livello orale, con intonazione e pronuncia corretta (focus sulla fonetica);
- legge e comprende il significato di semplici frasi;
- legge e comprende semplici dialoghi, testi o messaggi;
- scrive parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe;
- scrive semplici testi secondo un modello dato;

- completa frasi mancanti di sintagmi.

## **STORIA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate;
- rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati;
- conosce le principali tappe della storia della terra e degli esseri viventi, le fasi principali dell'evoluzione.
- legge grafici temporali che rappresentano l'evoluzione umana;
- conosce i diversi contesti ambientali del paleolitico;
- identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia e società.

## **GEOGRAFIA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e percorsi esperiti nello spazio circostante;
- legge ed interpreta la pianta dello spazio vissuto, basandosi su punti di riferimento fissi;
- conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione;
- riconosce le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio utilizzando fotografie e carte;
- si muove consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento;
- legge ed interpreta le carte geografiche.

## **MATEMATICA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- conta oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.
- legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta, usando la relativa simbologia, e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta;
- esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali;
- esegue le 4 operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali;
- conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10;
- legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete e alle unità di misura utilizzate nella quotidianità.
- percepisce e comunica la posizione propria e di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto

- sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando termini adeguati;
- esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato;
- riconosce e rappresenta graficamente figure geometriche piane e solide;
- classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni e argomentando sui criteri usati;
- denomina, descrive e disegna enti geometrici e figure geometriche piane;
- misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.);
- raccoglie, organizza, rappresenta dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle;
- riconosce eventi certi, probabili, impossibili;
- analizza, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni;
- risolve elementari problemi relativi al perimetro di semplici figure geometriche piane, calcolando misure per conteggio.

## **SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- individuare attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare, sia relazioni qualitative tra loro;
- osserva, confronta, correla elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze;
- osserva i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento dell'uomo e coglie le prime relazioni.
- osserva il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi e li considera in stretta relazione con il loro ambiente;
- formula ipotesi e previsioni;
- registra, misura e produce schemi di livello adeguato;
- descrive e confronta fatti e fenomeni, indicando alcune interazioni, le trasformazioni e gli esiti dei confronti effettuati;
- usa in modo corretto e consapevole le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme ingiustificate di inquinamento;
- conosce e pratica le più elementari norme di igiene e prevenzione.

## **TECNOLOGIA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- analizza le proprietà di alcuni materiali;
- individua le fasi di lavorazione di un materiale in base alla sua funzione;
- realizza modelli di manufatti d'uso comune, indicando i materiali più idonei;
- scrive utilizzando la videoscrittura e inserire nei testi prodotti grafici di diverso tipo (disegni, tabelle).

## **MUSICA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- riconosce e discrimina suoni e rumori in base ai parametri dell'altezza, della durata, dell'intensità e del timbro.
- riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale: strofa e ritornello.
- sperimenta ed esegue eventi sonori mediante la percussione di oggetti e semplici strumenti per elaborare prodotti creativi;
- esegue canti corali rispettando parametri del suono: altezza, durata, intensità e timbro.

## **ARTE E IMMAGINE**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- rappresenta un paesaggio utilizzando i principali piani;
- conosce e usa tecniche diverse, utilizzando anche materiale di riciclo;
- realizza in sequenza esperienze personali e/o collettive;
- realizza produzioni per esprimere emozioni;
- esplora immagini, forme e oggetti utilizzando le potenzialità visive e tattili;
- osserva i piani in un'immagine di paesaggio;
- conosce la tecnica e il significato delle pitture delle origini;
- opera una prima semplice lettura di un'immagine o di un'opera d'arte, con la guida dell'insegnante.

## **EDUCAZIONE FISICA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie;
- coordina il corpo con finalità mimico-espressive per trasmettere contenuti emozionali;
- riconosce, assume e condivide regole di gioco.

## **RELIGIONE CATTOLICA**

### **COMPETENZE FINALI**

#### **L'alunno/a**

- scopre che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo;
- riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare;
- conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, e come tale testimoniato dai cristiani;
- ascolta, legge e riferisce circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele;
- conosce la struttura e la composizione della Bibbia;
- riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità;
- conosce il significato di Gesù e dei segni liturgici propri della religione cattolica.

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**COMPETENZE FINALI E RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Vedasi il Curricolo d'istituto per l'Educazione Civica allegato al PTOF e pubblicato nell'omonima sezione sul sito della scuola.

<b>VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>INDICATORI ESPLICATIVI</b>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</li> <li>• È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</li> <li>• Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</li> <li>• È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</li> <li>• Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</li> <li>• È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</li> <li>• Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</li> <li>• È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</li> <li>• Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</li> <li>• È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</li> <li>• Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</li> </ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</li> <li>• Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</li> <li>• Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</li> </ul>

## COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento risulta irreprensibile, elevato il livello di autonomia, e di interiorizzazione delle regole.</li> <li>• Manifesta attenzione collaborativa nei confronti dei compagni e partecipazione attiva alla vita della scuola nei suoi valori condivisi.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla correttezza con una costante attenzione al miglioramento e alla partecipazione educativa.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento è improntato a partecipazione e interesse discontinui, anche per quanto riguarda il rispetto delle regole.</li> <li>• Richiami verbali.</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento è improntato a partecipazione e a interesse discontinui, anche per quanto riguarda il rispetto delle regole.</li> <li>• Più richiami verbali e scritti.</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento, assai superficiale, non è pervenuto ad autentica comprensione e condivisione delle norme e del valore autoregolativo,</li> <li>• Reiterati episodi e/o atteggiamenti scorretti, segnalati da ripetuti richiami verbali e scritti.</li> </ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenza di comportamenti gravi e offensivi della dignità e del rispetto della persona umana.</li> <li>• Imposizione di una o più sanzioni.</li> </ul>

**N.B.** Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria disciplinata dall'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, registrata dalla Corte dei conti in data 20 gennaio 2025.